



# Reflexiones sobre la función preventiva de la norma:

## Construyendo un reglamento interno preventivo

### Ficha 2: Como motivar en el trabajo individual. La entrevista motivacional

Es una técnica de trabajo individual en la que el profesional acompaña a la persona en función del nivel en el que se encuentra en su proceso de cambio, creando una atmósfera favorable para que la propia persona tome conciencia de que es la protagonista de dicho proceso.

Dicho acompañamiento se basa en ofrecer consejo explicando por qué puede ser importante realizar un cambio, identificando y eliminando algunos obstáculos que existen en los esfuerzos hacia el cambio, ofreciéndole varias alternativas para que la persona sienta que tiene libertad para elegir, aclarar objetivos procurando que estos sean realistas y alcanzables y mostrar disponibilidad y adaptabilidad.

Tratándose de adolescentes en situación de riesgo de inicio y/o mantenimiento de conductas adictivas la mayoría está en un estadio llamado **precontemplativo** no considera que tenga un problema o que tenga que introducir algún cambio en su vida. Debemos tener en cuenta que el adolescente cuando se siente “atacado” por el adulto adopta rápidamente una actitud defensiva (esto se produce si el profesional aborda el tema del consumo y/o conducta de forma precipitada). Sin embargo “alguien” sabe que tiene un problema o que se halla en situación de riesgo y esta fuente de información será muy valiosa más adelante.

Una vez que aparece la conciencia de problema (que en los adolescentes residentes en recursos de protección se detecta con los factores de riesgo presentes antes de su ingreso y en la detección precoz que realizan los/as profesionales con los que convive se pasaría al estadio **contemplativo**, cuya principal característica es la **ambivalencia**, es decir tiene razones para cambiar y al mismo tiempo razones para mantener su conducta de riesgo. Ahí es de gran utilidad repasar con la persona dichos factores (individuales, familiares, del grupo de iguales, comunitarios y escolares) , a partir de la información que poseemos de su historia de vida antes de ingresar en el recurso y elaborar un mapa de riesgo que desmienta la creencia errónea de que “lo hace porque quiere” , al mismo tiempo elaborar el mapa de sus factores de protección para incrementar el autoconocimiento, la autoestima y la toma de conciencia de sus habilidades y capacidades.

El proceso continúa avanzando con la etapa de **acción** que es cuando la persona se implica en acciones que le llevan al cambio. La intención de cambiar, no garantiza un cambio si no va acompañada de la motivación intrínseca que se va desarrollando a partir de la intervención individual. El cambio iniciado y los pequeños logros van configurando el **mantenimiento** cuyo objetivo es prevenir recaídas y abandono, volviendo a las conductas de riesgo. Es importante normalizar estas recaídas para evitar el desconsuelo y la desmoralización y al mismo tiempo tomar conciencia de la importancia que dicha conducta tenía en su vida

Realizado por : Financiado por :

