

1. DEPORTES DE EQUIPO (futbol, baloncesto, balonmano...)

Elementos motivacionales: contacto con los recursos

- Contactar con equipos locales, establecer coordinación con el entrenador, proponer como actividad con los/as residentes ir a ver un partido, analizar el juego en función de distintos factores y valores que han podido ver en el campo. Ver un partido por televisión, analizar el juego en función de los valores señalados.
- Poder tener un encuentro con el/la entrenador para que les explique en qué consiste el juego, cuál es su papel y que pueden conseguir (mejor forma física, aprender, hacer amigos/as...).

Fomento de valores

Descripción de criterios para la observación de los siguientes valores:

Apoyo	Cuando alguien se cae los compañeros/as acuden Cuando alguien marca un tanto los compañeros/as le felicitan.
Organización	Cuando el entrenador les hace indicaciones asienten y las siguen, en el terreno de juego mantienen su posiciones.
Puntualidad	El partido empieza a la hora fijada, los descansos cumplen el tiempo establecido (15'...) cuando alguien hace una falta el juego se reanuda con rapidez, cuando alguien es expulsado el sustituto/a entre en el terreno de juego.
Cooperación	Se pasan la pelota, cuando alguien tiene la pelota un compañero/as se sitúa cerca para seguir el juego.
Alegría	Cuando marcan un tanto ríen gesticulan felicitan a la persona que ha marcado el tanto.
Respeto	Cuando el árbitro señala una falta observar si la persona lo asume. Ver las reacciones entre los miembros de los equipos rivales (si hay insultos, gritos, agresiones o si se dan la mano se saludan al terminar el partido.

Desarrollo de factores de protección

Factor 1 Comunidad	Factor 2 Grupo iguales	Factor 3 Individual
1.1 Oportunidades para participar como miembro activo en la comunidad. 1.2 Descenso de la accesibilidad a la sustancia. 1.3 Normas culturales que proporcionan expectativas para los jóvenes. 1.4 Redes sociales y sistemas de apoyo de la comunidad.	2.1 Asociación con iguales implicados en actividades organizadas. 2.2 Ser poco influenciado por los iguales. 2.3 Red social confiable y sensible. 2.4. Diversidad en la red social.	3.1 Oportunidades para la implicación prosocial. 3.2 Creencias saludables. 3.3 Sentido positivo de uno mismo/a. 3.4 Actitudes negativas hacia las adicciones. 3.5. Relaciones positivas con los adultos. 3.6. Fomento de la autonomía. 3.7 Autocontrol. 3.8 Percepción de autoeficacia. 3.9 Asertividad. 3.10 Empatía. 3.11 Proyecto de futuro.

Indicadores para la evaluación

- Número de residentes que acuden a ver un partido/ Número de residentes en el centro o recurso.
- Número de residentes que ven un partido por televisión/Número de residentes en el centro o recurso.
- Número de residentes que participan en un encuentro con el entrenador de un equipo/ Número de residentes interesados/as en inscribirse a un equipo.
- Número de residentes que han mostrado interés en inscribirse a un equipo/Número de residentes que se inscriben a un equipo.
- Probabilidad del 1 al 10 de que siga con la actividad una vez termine su estancia en el centro/ recurso (Se hará la pregunta en aquellos casos en que la actividad esté consolidada es decir que después de inscribirse acuda a los entrenamientos y partidos como mínimo durante 4 meses).

Variables de influencia que no hemos podido controlar

Se refiere a circunstancias externas que pueden haber influido en el resultado. (El entrenador deja el equipo, las personas inscritas cambia de recurso...)

