

HISTORIAS DE VIDA

UNA HERRAMIENTA PARA LA REFLEXIÓN

Historias de vida

PRESENTACIÓN

La escuela es uno de los principales ámbitos hacia los que se dirigen los programas preventivos. Permite intervenir en las edades de mayor riesgo de inicio en el consumo de drogas y a su vez reúne a los principales modelos adultos de referencia: profesorado y familia.

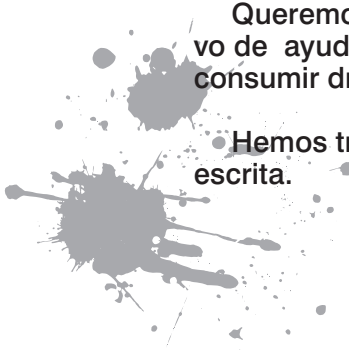
Los programas de prevención que se dirigen a la escuela deben tener en cuenta las múltiples demandas sociales que recaen sobre ella y ejercer una función de apoyo, adaptándose a las necesidades de profesorado, alumnado y familia, ofreciendo herramientas que faciliten su trabajo a la par que favorezcan la reflexión e implicación de los alumnos y sus familias.

En las encuestas de evaluación de necesidades de las escuelas que CEPS realiza antes de implementar planes de prevención, se ha podido constatar que profesorado, alumnado y familia coinciden en considerar la presencia de testimonios de personas que han tenido problemas causados por el consumo de drogas como una acción preventiva eficaz. La revisión de la literatura científica no nos ofrece datos que corroboren esta afirmación, pero con el objetivo de responder a esta demanda, hemos elaborado el material que a continuación presentamos y que se basa en testimonios reales de adolescentes consumidores de drogas.

Son chicos y chicas con una media de edad de 16 años que han sido atendidos en servicios especializados en adolescentes consumidores en Galicia y Cataluña.

Queremos darles a todos y todas las gracias por aportar sus testimonios con el objetivo de ayudar a reflexionar a chicos y chicas de su edad, que pueden estar pensando en consumir drogas o que ya las consumen.

• Hemos transcrito su historia tal y como nos la han contado respetando su expresión escrita.



PROPUESTA METODOLOGICA

Es una acción de prevención universal que se dirige a alumnos de segundo y tercero de ESO, aunque a criterio de la escuela puede aplicarse también a todos los cursos .

Se basa en la implicación de los iguales en la reflexión a través de la lectura y debate de testimonios de chicos y chicas de su misma edad que han iniciado el consumo de drogas y que se hallan en tratamiento debido a las consecuencias de dicho consumo.

Mediante la lectura y posterior debate, se pretende que los adolescentes que se hallan en edad de riesgo en el inicio de consumo puedan reflexionar y adquirir una mayor conciencia, que les lleve a identificar situaciones de riesgo, a desarrollar estrategias de protección y en consecuencia a disponer de mayores herramientas para evitar o retardar dicho inicio.

El hilo conductor de la actividad, la asunción del testimonio, mediante la lectura del mismo y la posterior dinamización de los grupos de debate, correrá a cargo de alumnos de cursos superiores, los cuales asumirán un rol de responsabilidad en la transmisión de mensajes preventivos a compañeros de edades inferiores.

Dado que la influencia del grupo de iguales constituye uno de los principales factores de riesgo en el consumo, partimos de la hipótesis de que analizar los testimonios de personas próximas en cuanto a edad y situación puede favorecer la identificación de los adolescentes y aumentar la percepción de riesgo en relación al consumo, desarrollando factores de protección frente a situaciones de riesgo cercanas a su realidad.

Composición del material

Relatos: Experiencias relacionadas con el consumo de drogas.

En profundidad: Asumir el rol del consumidor

Frases: Ideas para afrontar situaciones de riesgo

Duración de la actividad:

45 minutos de preparación y 45 minutos de realización

Se puede utilizar una hora de tutoría



Preparación:

Los alumnos de curso superior con ayuda de un profesional de apoyo (tutor, técnico en prevención), seleccionaran los testimonios que leerán a los alumnos del curso/s en el/los que van a desarrollar las acciones preventivas. Es necesario contar con la participación de un grupo de 6 alumnos, ya que si bien uno de ellos/as, será el encargado/a de leer la historia, el resto formarán los grupos de debate, plantearán las preguntas y recogerán las conclusiones de cada grupo para presentarlas al resto de la clase.

Se sugieren algunas preguntas y actividades para el debate, pero los alumnos de cursos superiores en su sesión de preparación pueden elaborar más preguntas y actividades.

Las secciones ***En profundidad*** y ***Frases para la reflexión*** están pensadas para trabajar directamente en grupo. En estos casos los alumnos realizarán la presentación y se integraran en un grupo de trabajo al que entregarán la sección elegida para el trabajo, dinamizaran el debate y anotarán las conclusiones que posteriormente cada grupo presentará al resto de su clase.

Realización de la actividad:

Un grupo de alumnos de un curso superior presenta la actividad (Debate basado en la lectura de una historia real de una persona consumidora de drogas o Secciones del Apartado “En profundidad” o “Frases para la reflexión”). A continuación, leen el relato, las frases o la pregunta de la sección “En profundidad”, dividen a la clase en grupos (en función del número total de alumnos/as). Los grupos podrían ser de entre cinco y seis personas (aproximadamente cinco grupos). Cada grupo dispone de diez minutos para debatir su pregunta y elaborar unas conclusiones. Una vez finalizado dicho tiempo, cada grupo mediante su portavoz presentará al resto de la clase la pregunta que han debatido y las conclusiones a las que han llegado.

Es preferible que el tutor/profesor pueda estar presente en la actividad.



FRASES

Somos jóvenes, TODO lo aguantamos ¿no? Pues no. Somos lo más frágil que hay en este planeta. La vida se puede escapar muy fácilmente. (A. 16 años)

Cada grupo trabajará una sección y mediante el debate elaborará un slogan de apoyo que debe incluir unas palabras clave que se facilitan al final. Posteriormente cada grupo presentará el slogan al resto de compañeros de la clase.

1. CUANDO LA GENTE SE PREOCUPA
POR NOSOTROS/AS...

2. LA PRIMERA PERSONA QUE TE DIJO
QUE TE ESTABAS PASANDO

3. CONSULTAR CON UN PROFESIONAL.
BUSCAR AYUDA

4. ESTRATEGIAS PARA NO CONSUMIR
CUANDO ALGUIEN INVITA

5. EL MEJOR CONSEJO QUE TE HA DADO
UN AMIGO/A PARA NO CONSUMIR

6. SITUACIÓN DE RIESGO PARA CONSUMIR



EN PROFUNDIDAD

Historias de vida

Cada grupo elige uno de los testimonios de la sección que va a trabajar y posteriormente, comenta al resto de los grupos formados en la clase el testimonio elegido y las conclusiones a las que ha llegado. Cada sección tiene también una pregunta para debatir.

1. LO MÁS FUERTE QUE ME HA PASADO
CON LAS DROGAS

2. LA PRIMERA VEZ QUE CONSUMÍ

3. EN QUÉ MOMENTOS DECÍAS
O PENSABAS “YO CONTROLO”

4. LA PRIMERA VEZ QUE TE ARREPENTISTE
DE HABER CONSUMIDO Y ¿POR QUÉ?

5. SI UN DÍA TIENES GANAS DE CONSUMIR.
¿EN QUE PIENSAS O QUÉ HACES PARA EVITARLO?

6. LA MEJOR EXPERIENCIA QUE HAS TENIDO
CUANDO ESTABAS “COLOCADO”.

7. MOTIVOS PARA PENSAR EN DEJAR
DE CONSUMIR O REDUCIR EL CONSUMO.

