

Sopa de letras

SALKJFKJHASDIOUKMSA
KCJASDIOEUNLKJSALJL
KOAKCOORDINACIONJLS
ANALÑKJHUXIVUFDJSEE
ROVSIJMACEPTACIONSN
DCIAMASAAÑKASDFPOCS
RIINEKLJDADEUORTAMI
AMSÑTFAÑODEKJCASIOB
MISELEMPROFESORESGI
EENÑLAGDEAFUIOKNADL
KNHOIQWRSEKNAFIGUFI
GTRALÑJKALUMNADOFAZ
LOHIOAHNAROYOKLJISA
DFJONSOHOLONJUNAOKR

Ingredientes para la inclusión

Financiado por



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

SECRETARÍA
DE ESTADO
DE SANIDAD

DELEGACIÓN DEL
GOBIERNO PARA
EL PLAN NACIONAL
SOBRE DROGAS

Realizado por



Sopa de letras

I. Introducción

Presentamos un nuevo material, dirigido a fortalecer las relaciones entre la escuela y los centros residenciales que tutelan menores en situación de riesgo, para aunar ,más si cabe, los esfuerzos que los profesionales de ambos recursos, realizan para la prevención de riesgos y la protección de niños y niñas y adolescentes que durante un tiempo vivirán alejados de sus familias biológicas.

El título “SOPA DE LETRAS”, es una alegoría al proceso de formación de la personalidad, en el cual le acompañaran durante un tiempo , escuela y centro residencial. La pequeña historia que ilustra la contraportada habla de la importancia de construir la memoria como pilar fundamental de la identidad de los menores, la escuela como elemento clave de su formación, le ayudará a adquirir conocimientos, el entorno escolar facilitará nuevas relaciones sociales, los profesionales descubrirán y potenciarán sus competencias y los dos recursos unidos le mostraran que esta vez los adultos no van a fallarle.

Este material , aunque dirigido a la escuela ,no pretende decir al profesorado como debe actuar, sino aproximarle al conocimiento de los menores que se hallan en situación de desprotección y al funcionamiento de los centros encargados de tutelarles, mientras dura el proceso de preparación del retorno al ámbito familiar, principal objetivo de los sistemas de protección de la infancia.

Sopa de letras

II. Breves pinceladas en torno a la protección de la infancia

El concepto de desamparo hace referencia a carencias básicas para el desarrollo integral de la personalidad de un menor.

La Ley 21/87 exige la existencia de una importante diversidad de recursos que no únicamente promuevan el acogimiento residencial sino que intenten que el menor permanezca en su familia de origen, los principales objetivos son, por tanto, evitar la separación del menor y de no ser posible, prolongar la estancia del menor en un centro residencial el menor tiempo posible, trabajando ya desde el principio su reintegración familiar. Para llevar a cabo esta labor se ha puesto en marcha desde hace veinticinco años una extensa red cuyo punto de partida se sitúa en los Servicios Sociales de cada Comunidad Autónoma.

La ley describe aquellas situaciones en las que es necesario intervenir por considerar que un menor de edad se halla en situación de desprotección:

- Abandono.
- Maltrato físico y/o psíquico, abusos sexuales.
- Progenitores, tutores o guardadores con graves trastornos psíquicos (incluyendo problemas de drogodependencia).
- Suministrarles drogas, substancias psicotrópicas o tóxicas.
- Desatención física, psíquica o emocional grave o cronicada.
- Inducción a la mendicidad, delincuencia, prostitución o cualquier forma de explotación económica.

Ingredientes para la inclusión

- Entorno socio-familiar muy violento.
- Privación de las necesidades básicas para el desarrollo integral de la personalidad.
- Obstaculización o falta de colaboración en investigar o comprobar las situaciones que comporten peligro, riesgo e inseguridad.

La detección de las situaciones de desprotección no siempre es fácil, los menores no suelen acudir a los Servicios Sociales informando de su situación y solicitando ayuda. Son los profesionales de distintos recursos (sanitarios, escolares) o personas cercanas a los niños, niñas y adolescentes los que ante indicadores de alarma solicitan la intervención.

Cuando se toma la decisión de ingresar al menor en un centro, salvo en casos de extrema urgencia, existe un trabajo previo y ya se han agotado otras posibilidades.

Sopa de letras

Conceptos de trabajo

K	E	A	N	R	E	Y	T	K	A	B
A	C	O	G	I	M	I	E	N	T	O
I	T	T	K	F	I	D	M	I	T	R
R	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N
F	E	O	P	Z	A	S	O	F	O	T
T	E	M	P	O	R	A	L	L	A	A
R	E	C	I	B	I	L	A	D	A	C
K	S	N	Q	S	A	I	L	K	N	N

Sopa de letras

III. Descubriendo al menor en Situación de Riesgo

¿Cómo son los menores que residen en los centros?

¿Existen unos rasgos comunes que les caracterizan?.

Todos tienen algo en común “No son malas personas” “No han hecho nada malo” y el centro no es su lugar de castigo.

Aunque sus familiares les hayan abandonado y/o maltratado, son sus principales referentes, por tanto, en primer lugar deben elaborar el duelo de verse separados de ellos.

Son chicos/as sometidos a la falta de predecibilidad en sus vidas, la ambivalencia y la incertidumbre siempre les han acompañado. Necesitan mensajes claros, la ambivalencia y la incertidumbre les crean mucha tensión. El valor del compromiso va a ser un objetivo importante a conseguir en su proceso de acogimiento.

Al tratarse de familias con diversas problemáticas de salud mental, consumo de drogas, desestructuración, etc. los mensajes dados a los menores han sido en ocasiones culpabilizadores y la posibilidad de ingresar en un centro, utilizada como amenaza. De ahí que muchos piensen que han sido castigados y su actitud inicial sea de desconfianza.

Los adultos con los que se relaciona cuando está en el centro (educadores, profesores de la escuela) pueden ser la “memoria” del menor, a veces sus recuerdos anteriores están bloqueados

Presentan una baja autoestima y por tanto desconfían de refuerzos positivos y manifestaciones afectivas, ante los cuales pueden adoptar actitudes defensivas “Tu no me has suspendido, soy yo el que no he querido estudiar”.

Ingredientes para la inclusión

La vida en el centro les protege, pero también les exige unas normas de convivencia, unos hábitos de higiene y alimentación que en muchos casos hay que reeducar y una perspectiva de que, a los 18 años, si antes no ha habido un retorno a la familia de origen, deberá tener la suficiente autonomía para poder integrarse en la sociedad. El nivel de exigencia es por tanto muy superior a la mayoría de chicos y chicas de su edad y si tenemos en cuenta que su personalidad no ha tenido referentes adultos que le ayudaran a desarrollarla con solidez, vemos todavía más claro los retos que se presentan.

El sufrimiento emocional y la necesidad de afecto, les hace más vulnerables a situaciones externas de riesgo, entre ellas las relacionadas con el consumo de drogas. Ello no significa que tengan más atracción por el consumo que cualquier adolescente de su misma edad, sino que pueden ser más vulnerables a la presión de grupo, por pensar que les ayudará a hacer amigos con mayor facilidad, o a las manipulaciones de pequeños traficantes que quieran utilizarles por ser menores, o a pensar que en los efectos de las drogas podrán encontrar un alivio a sus tensiones emocionales.

En muchos casos, especialmente cuando falta poco tiempo para terminar su proceso de residencia en los centros, se produce una regresión, volviendo a comportamientos problemáticos que parecían extinguidos, los menores tienden a boicotear los logros, el miedo a lo que pasará cuando ya no viva en el centro, les hace sentirse incómodos con la felicidad, la creencia errónea desarrollada a través de experiencias negativas de que “nada bueno puede pasarle”, cobra importancia y controla sus acciones.

Sopa de letras

Conceptos de trabajo



Sopa de letras

IV. El Menor y la Escuela

¿Existe siempre un fracaso escolar?

¿Tienen dificultades de aprendizaje o menor capacidad intelectual que los niños, niñas y adolescentes de su edad?

El fracaso escolar no es, en la mayoría de casos, debido a falta de capacidad sino a frecuentes cambios de escuela, largos periodos sin ir a clase y estados emocionales alterados, debido a la problemática familiar.

Cuando un menor residente en un centro de protección acude por primera vez a una nueva escuela su actitud puede hacernos pensar que no va a poder terminar el curso con éxito. Si ha estado periodos de tiempo sin escolarizar o sin asistir a la escuela presentará dificultad para estar muchas horas en clase, especialmente si es adolescente.

Recuperar el ritmo y vincularle a la escuela serán objetivos importantes a conseguir.

La acogida en la nueva escuela, hacerle partícipe de la dinámica y filosofía del centro educativo, el acompañamiento por parte del profesorado y de alumnos referentes en clase que puedan realizar una labor de guía y apoyo (figura del alumno tutor), logrará una rápida integración y aumentará la motivación para asistir a la escuela. La buena socialización en el aula conseguirá una mejora curricular, especialmente si desde el inicio se encargan de guiarle y apoyarle los alumnos con mejor rendimiento y actitud responsable. Ubicarle en las primeras filas, revisar periódicamente la agenda, son gestos que contribuirán a aumentar la autoestima de una persona con tendencia a sentirse rechazado.

Ingredientes para la inclusión

Después de tiempo sin asistir a las aulas o cambios constantes de escuela lograr que mantenga un rendimiento elevado durante seis horas diarias será un objetivo a medio plazo. La tensión y el nerviosismo pueden confundirse con problemas de hiperactividad, presentes en algunos niños pero generalmente en la mayoría de casos la conducta inquieta es fruto de los problemas emocionales y la adaptación que está realizando a la nueva vida en el centro residencial.

Transmitir el valor de la normativa como un elemento de apoyo para una buena organización, un modo de conocer sus puntos fuertes y aquellos que debe mejorar, ante la creencia errónea de que es una amenaza, puede ayudar a estos menores que se hallan en situación de especial vulnerabilidad a mejorar su capacidad de autocontrol y tomar conciencia de los límites, especialmente si carecían de ellos cuando vivían con sus familiares.

De entre todas las estrategias que el profesorado aplica en el aula hay algunas que son especialmente efectivas para un menor que reside en un centro:

- Establecer pequeños objetivos y contratos de compromiso.
- Trazar un camino, marcar la ruta de lo que va a hacer y cuál será su utilidad.
- Manifestar interés por sus avances.
- Transmitirle que recuperará lo que ha perdido (en referencia a sus conocimientos, aprendizajes, nuevos amigos)
- Hablar en positivo, transmitir que confiamos en sus capacidades. Reflejar los aspectos positivos que vemos
- Darle tareas de responsabilidad en el aula.

Sopa de letras

- Tratarle en función de su personalidad, motivación e intereses.
- Mirarle a los ojos, expresar afectividad y apoyo con pequeños gestos.
- Contemplar el desafío del alumno. Pensar que puede negarse a determinadas propuestas con un “No me da la gana”. Ante el desafío es importante ofrecer muestras de gran capacidad de autocontrol, desviando la tensión y evitando el enfrentamiento. Ser conscientes de que podremos gestionar cualquier cosa que digamos. Si nos mostramos enfadados le damos el poder de alterarnos, si nos mostramos preocupados por las repercusiones negativas que este comportamiento pueda ocasionarle en un futuro, transmitimos fuerza, autoridad y serenidad.
- Lo que en contextos normalizados puede interpretarse como faltas de respeto, en ambientes desestructurados marcados por agresividad e incluso violencia, puede formar parte del modo habitual de comunicarse.
- Debido a su vulnerabilidad emocional, y siempre que sea posible, sería importante evitar las amonestaciones y llamadas de atención, delante del resto de alumnos, reservando un momento para hablar en privado al finalizar la clase.
- Ante trasgresiones graves de la normativa las medidas de exclusión (por ejemplo expulsarle algunos días) pueden reforzar su creencia de que no merece estar allí y de que nunca va a conseguirlo.

En la época actual la tarea del profesorado es especialmente compleja, debe dedicar gran parte de su tiempo a la atención a la diversidad ya que en una misma aula conviven un sinfín de perfiles de alumnado .La sobrecarga provoca sensación de impotencia y estrés, sin olvidar que especialmente en la ESO los resultados a corto plazo no pueden ser visibles. Grandes científicos han sido malos estudiantes de secundaria, pero siempre hubo alguien que detectó su potencial y creyó en ellos, sabiendo que tal vez no llegaría a ver los resultados positivos de su trabajo.

Conceptos de trabajo



Sopa de letras

V. *La vida en un Centro de Menores*

Un centro en el que residen temporalmente menores que por diversas circunstancias han sido alejados de sus familias, es un lugar de protección, altamente profesionalizado que garantiza una intervención educativa a lo largo de 24 horas, los 365 días del año.

Cubre las necesidades básicas de cualquier menor atendiendo la alimentación, la ropa, la higiene, el sueño, la escolarización, el cuidado de la salud y los momentos de ocio y tiempo libre.

Mantiene contacto permanente con los distintos recursos que intervienen en el proceso de atención al menor (servicios sociales, servicios especializados encargados del caso, centros de salud, escuela, recursos de actividades extraescolares, recursos de ocio y tiempo libre). La coordinación con los recursos, garantiza la seguridad del menor, la coherencia de los mensajes que se le transmiten y la confianza en que muchos profesionales están trabajando con el objetivo común de apoyarle y favorecerle un desarrollo personal equilibrado.

Se regula por una normativa que permite organizar la convivencia entre chicos ,chicas, niños y niñas de distintas edades, los horarios de comidas, higiene , tareas escolares, y actividades extraescolares están programados y se cumplen con exactitud.

Existen espacios participativos para desarrollar en el menor la capacidad de decidir y proponer mejoras, así como expresar disconformidad de forma constructiva.

Ingredientes para la inclusión

Numerosos registros garantizan la información sobre cualquier aspecto destacable ya sea individual o referente al grupo. La información permite una aproximación a la realidad, un establecimiento de metas y una evaluación de resultados.

Los profesionales elaboran un plan de trabajo individualizado para cada menor residente en el centro, con los objetivos inmediatos, a medio y largo plazo en función de su situación. Pequeñas piezas de un puzzle que son imprescindibles para construir un futuro.

Ofrecen en todo momento atención individual y apoyo emocional al menor pero también establecen medidas educativas ante conductas de riesgo y/o incumplimiento de la normativa. Capacitarle para afrontar el reto de su integración social independientemente de la evolución que siga su familia es un gran reto.

Sustituyen de forma temporal a los referentes familiares, pero preparar en todo momento el retorno del menor al ámbito familiar, siempre que sea posible.

Tienen contacto con la familia especialmente en aquellos casos en los que los menores disponen de permisos para compartir tiempo con sus familiares. Se busca la colaboración y la complicidad entre adultos para seguir con las pautas educativas que se trabajan en el centro cuando esté en su domicilio, a fin de reforzar el valor de los aprendizajes adquiridos.

Sopa de letras

Conceptos de trabajo

Y	C	C	M	O	N	R	I	E	K	B	X	Q	D	W	L	
B	G	O	H	S	O	D	A	D	I	U	C	L	I	Y	K	
C	ON	V	I	V	I	V	E	N	C	I	A	A	I	G	T	B
P	R	V	F	Q	M	G	Z	G	S	M	W	R	G	P	D	
R	Z	I	P	R	O	F	E	S	I	O	N	A	L	E	S	
O	F	V	Q	Z	R	A	T	Z	L	P	I	P	T	K	B	
F	L	E	J	X	U	Y	B	D	H	R	K	M	K	P	R	
E	G	N	S	N	Q	S	O	A	K	O	Y	I	P	H	X	
S	E	C	U	I	D	A	D	O	B	F	H	R	I	W	T	
I	Q	I	T	N	Z	P	Z	O	K	F	Y	Q	Y	U	X	
O	N	A	J	I	X	X	J	F	D	P	L	U	H	T	X	
N	W	M	C	D	F	D	V	N	S	E	H	M	P	W	L	

Sopa de letras

VI. La relación entre los Profesionales del Centro y los Profesionales de la Escuela

La coordinación entre los dos grupos de profesionales, será una potente herramienta de trabajo que ayudará a crear un fuerte vínculo con la escuela a los menores residentes en los centros de protección. Desde el respeto y la colaboración se construyen alianzas. Nadie tiene que decir a otro lo que debe hacer, sino buscar conjuntamente fórmulas que resulten eficaces.

Es importante que el conjunto de profesorado conozca a grandes rasgos la protección de la infancia y el funcionamiento de los centros de menores. A este respecto un equipo del centro residencial cuyos menores están inscritos en la escuela, puede realizar una pequeña sesión informativa dirigida al claustro en el que se explique brevemente los principios de la protección de la infancia, el proceso de ingreso de un menor en un centro residencial, los rasgos más relevantes y comunes de la personalidad de un menor en situación de desprotección y el funcionamiento del centro. Así mismo existen experiencias de jornadas de puertas abiertas organizadas por el centro de menores y dirigidas a las escuelas de la zona que han logrado aumentar, a través del contacto con la realidad, el mutuo conocimiento y la coordinación entre los dos grupos de profesionales.

El referente del centro para la escuela es el tutor del menor, la escuela también designa un referente para establecer la coordinación .En la actualidad con el apoyo de las nuevas tecnologías se puede establecer un rápido contacto que permite una comunicación fluida para el seguimiento a lo largo del curso escolar, ello permitirá revisar objetivos, informar de incidencias, aportar nuevos datos y establecer acuerdos. Programar tres reuniones presenciales, al inicio de curso, a mediados y al final garantizará unos resultados óptimos de coordinación.

Elaborar pequeños instrumentos que faciliten la derivación y seguimiento de los alumnos permite recopilar una mayor información sobre la trayectoria escolar del alumno que temporalmente está residiendo en el centro, diseñar

Ingredientes para la inclusión

estrategias conjuntas, fijar objetivos, establecer tareas y compromisos, de forma que el centro pueda continuar la labor de la escuela y viceversa. No se trata de exigir que el profesorado tutele al menor más de lo que tutela al resto de alumnos, pero dado que se trata de personas en especial situación de vulnerabilidad, el establecimiento de objetivos conjuntos y el hacer partícipe al menor de este trabajo, logrará incrementar la motivación por asistir a clase.

El centro garantiza el cumplimiento de horarios, la realización de tareas escolares, las horas de sueño necesarias, un desayuno saludable que permite acudir a la escuela con energía y un uso no abusivo del ordenador y las nuevas tecnologías, limitado a periodos controlados por el equipo educativo. Todo ello llevado a cabo por un grupo de profesionales con titulación universitaria.

A lo largo del curso escolar, al igual que sucede con el resto del alumnado, se pueden producir situaciones de riesgo que requieran de la aplicación de la normativa y las consecuentes medidas previstas en ella. Aunque la escuela tiene plena autoridad para el establecimiento de dichas medidas, la posibilidad de mantener una reunión de coordinación con el equipo educativo del centro, previa al establecimiento y aplicación de la citada medida, a fin de conocer y valorar la situación emocional del menor, contribuiría a establecer medidas que no reforzaran la sensación de fracaso y exclusión que tienen la mayoría de los menores que residen en centros y muy especialmente los adolescentes. La sociedad debe demostrarles que no les cierra las puertas y que cuenta con ellos y ellas.

Sopa de letras

Conceptos de trabajo



Sopa de letras

VII. Metodología de trabajo de las situaciones prácticas descritas

El Objetivo general de este apartado, es el de generar un espacio de debate que permita reflexionar sobre los distintos roles y actitudes que los profesionales pueden adoptar, a fin de llegar a establecer acuerdos , unificar criterios de intervención y transmitir mensajes clave consensuados que contribuyan a la inclusión del menor.

Se presentan nueve situaciones prácticas que se describen a continuación:

Situación 1	Actitud del menor que acaba de ingresar en un centro ante el cambio de escuela
Objetivos	Profundizar en el estado emocional de un menor que ingresa en un centro residencial
Contenido	Dos escenas que simbolizan la actitud externa (desafío, autodefensa, miedo al rechazo de los nuevos compañeros/as y la respuesta interna, los verdaderos deseos, el miedo al fracaso
Preguntas para el debate	¿Qué opináis de la asociación respeto y miedo? ¿Cómo puede interferir el absentismo en el desarrollo de capacidades?
Mensajes clave	Ante el miedo muchos menores adoptan una actitud defensiva, que en muchos casos va acompañada de agresividad. “Antes de sentirme rechazado/a, prefiero rechazar yo”. Largos periodos sin asistir a clase, frecuentes cambios de escuela, dificultad para centrar la atención y estar en clase, debido a tensión emocional, tienen como consecuencia fracaso escolar

Ingredientes para la inclusión

Situación 2	Acogida en la nueva escuela
Objetivos	Vincular al menor con la escuela. Transmitir el valor de la inclusión
Contenido	<p>Los referentes del centro y los de la escuela intercambian información y se reúnen conjuntamente, ofreciendo al menor una imagen de acuerdo, coordinación y trabajo en equipo.</p> <p>Se le transmite la idea de planificación, organización y guía para ofrecerle seguridad y predecibilidad.</p>
Preguntas para el debate	<p>¿Debe existir un único referente para la coordinación escuela-centros?</p> <p>¿Qué puntos fuertes y que puntos débiles tiene la normativa que se transmite por escrito al alumnado?</p>
Mensajes clave	La predecibilidad, el avance de lo que va a pasar, transmite seguridad y constituye una guía que traza un camino en el futuro inmediato

Sopa de letras

Situación 3	Presentación en Clase
Objetivos	Implicación del resto de alumnado en la acogida y orientación del nuevo alumno Apoyo e integración con referentes positivos para un adecuado modelaje
Contenido	El profesor presenta a la nueva alumna y organiza una tutela a cargo de otra alumna que ostenta un cargo de responsabilidad para que le ofrezca apoyo y orientación
Preguntas para el debate	¿Qué riesgos pueden evitarse si se vincula al nuevo alumno/a al alumnado más responsable? ¿Cómo podríamos evaluar que se ha producido una buena integración?
Mensajes clave	La autoestima y la motivación pueden verse incrementadas si existe apoyo y acompañamiento. El tutelaje por parte de referentes positivos, favorece una integración positiva La implicación en la dinámica del colegio, responsabilidades, tareas, actividades es un aliciente para que descubra su potencial

Ingredientes para la inclusión

Situación 4	Enfrentamiento con un profesor
Objetivos	Desarrollar estrategias de afrontamiento de situaciones de conflicto
Contenido	<p>Escena 1: Ante una respuesta de oposición por parte de la alumna, el profesor reflexiona sobre la carga emocional que puede motivarla y evita el enfrentamiento directo ,desplazando la atención al grupo.</p> <p>Escena 2: El profesor se siente cuestionado en su autoridad por esta respuesta de la alumna e impone una medida disciplinaria. El estado de tensión ,le provoca una respuesta agresiva, generalizando y desprestigiando a la alumna ante el resto de la clase</p>
Preguntas para el debate	<p>¿Existen otras formas de vencer la oposición del alumnado?</p> <p>¿Qué motivaciones están detrás de los enfrentamientos del alumnado con el profesorado?</p>
Mensajes clave	<p>El entorno familiar de los menores en situación de riesgo se ha caracterizado por una comunicación agresiva.</p> <p>Las personas sometidas a una fuerte tensión emocional tienen menor capacidad de autocontrol.</p> <p>No siempre es necesario afrontar directamente el conflicto</p> <p>Utilizar el humor en la comunicación, consigue reducir de forma inmediata el nivel de tensión.</p>

Sopa de letras

Situación 5	Detección de consumo
Objetivos	Medidas de la escuela ante el consumo de sustancias en el recinto escolar
Contenido	<p>Escena 1. Es profesor descubre a la menor residente en el centro fumando, a su lado hay otro alumno. Su reacción es de alarma .</p> <p>Escena 2. El profesor se plantea cuestiones con la intención de obtener información</p>
Preguntas para el debate	<p>¿Qué situaciones relacionadas con el consumo de drogas pueden darse en la escuela?</p> <p>¿Qué medidas tiene la escuela ante estas situaciones?</p>
Mensajes clave	Los alumnos que residen en un centro pueden ser más vulnerables, pero ello no significa que sean los responsables de que exista consumo de drogas en la escuela. Ante el consumo de cualquier substancia la medida adecuada es la que se orienta a desarrollar la conciencia de problema en la persona consumidora

Ingredientes para la inclusión

Situación 6	Actitudes hacia menores residentes en centros
Objetivos	Desmitificar creencias erróneas en torno a los menores tutelados
Contenido	La escena muestra dos actitudes por parte de dos profesionales distintos, uno destaca el apoyo y la necesidad de integración y el otro manifiesta una postura basada en el prejuicio (fracaso escolar, creencia de que los niños tutelados han cometido alguna falta o delito que justifica que la administración se ocupe de ellos, desimplicación de la función educativa en la relación con el adolescente)
Preguntas para el debate	<p>¿El nivel de motivación del alumnado ha aumentado o disminuido en los últimos diez años?</p> <p>¿Qué características debe reunir el profesorado de alumnado de ESO?</p>
Mensajes clave	<p>La administración interviene para proteger a niños y niñas en situación de desamparo.</p> <p>La motivación aumenta cuando la persona siente que creemos en sus capacidades</p>

Sopa de letras

Situación 7	Coordinación
Objetivos	Incrementar el mutuo conocimiento y trabajo en equipo de los profesionales de escuela y centro de menores .
Contenido	El centro garantiza el control de horarios, la alimentación adecuada, las horas de sueño necesarias, la ejecución de tareas escolares. Diseñar objetivos y estrategias conjuntamente permite que el centro potencie la labor de la escuela.
Preguntas para el debate	¿Qué fórmulas serían eficaces para aumentar la coordinación entre centro de menores y escuela? ¿Qué le pide el profesorado a los educadores del centro de menores?
Mensajes clave	El centro es un aliado de la escuela y está a su disposición, El centro garantiza las condiciones adecuadas para que exista un buen rendimiento escolar.

Ingredientes para la inclusión

Situación 8	Mensajes contradictorios
Objetivos	Incrementar la coherencia en la transmisión de mensajes con efecto preventivo
Contenido	<p>Escena 1 El profesor introduce el concepto de trabajo conjunto para conseguir el objetivo de superar el curso.</p> <p>Escena 2. El profesor se desimplica y adopta una postura defensiva ante lo que considera una muestra de desinterés</p>
Preguntas para el debate	<p>¿Cómo podríamos definir el concepto de esfuerzo adaptado a los adolescentes de hoy?</p> <p>¿Qué efectos positivos tiene la coherencia en la transmisión de mensajes al alumnado?</p>
Mensajes clave	<p>El mismo mensaje transmitido por personas distintas adquiere mayor fuerza</p> <p>El esfuerzo en el proceso garantiza un resultado sólido</p> <p>Tratar al alumno en función de su personalidad, motivación e intereses, logrará que surjan sus mejores capacidades</p>

Sopa de letras

Situación 9	Frustración profesional
Objetivos	Empatizar con la presión a la que se halla sometido el profesorado
Contenido	<p>Escena 1: Ante el primer impulso emocional, motivado por la frustración profesional que puede provocar el trabajo cotidiano con adolescentes, surge una reflexión más profunda y una motivación por seguir enseñando</p> <p>Escena 2. Ante un primer pensamiento impulsivo, la reflexión se orienta al papel del profesorado como modelo.</p>
Preguntas para el debate	<p>¿Qué tipo de emociones pueden contribuir a desmotivarnos?</p> <p>¿Qué tipo de comportamientos puede modelar el profesorado en sus alumnos/as?</p>
Mensajes clave	<p>La motivación por el trabajo se transmite día a día</p> <p>No ver los resultados a medio o largo plazo de nuestro trabajo no significa que no sean posibles.</p> <p>Un nivel de estrés permanente consume energía y está en el origen de problemas de ansiedad y depresión .</p>

Ingredientes para la inclusión

VIII. Agradecimientos

Queremos agradecer muy especialmente la participación del grupo de profesionales que formó parte de la comisión de trabajo ya que sin sus valiosas aportaciones, no hubiera sido posible elaborar esta nueva herramienta.

Nombre y apellidos	Lugar de trabajo	Comunidad Autónoma
María Teresa Montes Aguilera	Instituto Madrileño de la familia y el menor	Madrid
Mara Cuadrado	Instituto Madrileño de la familia y el menor	Madrid
Carmen García	IES Joaquín Turina	Madrid
Pilar Mieres	Residencia Infantil Vallehermoso	Madrid
Juan Carlos Rodríguez	REAPS Picón del Jarama	Madrid
Teresa Gutierrez-Manjón	Dirección General de Menores	Galicia
José Antonio Villarroel	Orientador Educativo Colegio San José	Galicia
Magda Sanz	Dirección General de Atención a la Infancia y Adolescencia	Cataluña
Mª José Morcillo	Dirección General de Atención a la Infancia y Adolescencia	Cataluña
Anselm Beltrán	Subdirector Crae La Pastoreta	Cataluña
Miriam Bujaldón	Educadora Crae La Pastoreta	Cataluña