




PUNTO DE ENCUENTRO

DIRECTOR

Material de apoyo del programa "Interacción Preventiva": Mejora de la comunicación entre padres e hijos.





CEPS Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud ©

Guión original y coordinación del programa:

Antoni Gamonal García, Gorka Adueno Amedillo, Rosa Suárez Vázquez

Dinamización:

Alex Pinilla Regalón

Actores:

Antonio Gamonal, Soledad Gómez, Ariel Molinero, Álvaro González, Madi Cazaui, Susana Romero.

Ilustraciones:

En Márquez

Fotografía:

Marcos Peryón

Diseño y programación:

La Sombra Creativa SL

Financiado por



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

SECRETARÍA
DE ESTADO
DE SANIDAD

DELEGACIÓN DEL
GOBIERNO PARA
EL PLAN NACIONAL
Sobre Drogas

Realizado por



Contenidos

- Fundamentación de la Técnica
- Descripción Metodológica
- Contenidos Preventivos que Trata el Cd
- Las Situaciones
- Clasificación de las Situaciones
- Principales Elementos de los Estilos Educativos Inadecuados e Ideas para el Debate
- Estrategias Para Aumentar la Participación de las Familias
- Evaluación
- Referencias Bibliográficas y Webs de Interés
- Anexos: Instrumentos de Registro y Evaluación

Fundamentación de la técnica

Durante el año 2005 el equipo técnico de CEPS con el apoyo del Plan Nacional Sobre Drogas, desarrollamos una metodología de intervención basada en la escenificación de situaciones de conflicto entre padres/madres e hijos/as para su posterior debate en dos grupos diferenciados: el de padres y madres y el de hijos/as. Los resultados obtenidos, permitieron constatar la utilidad de crear espacios neutros, con apoyo y supervisión profesional, a fin de poder recrear de forma controlada, situaciones de conflicto y de esta forma favorecer la reflexión y el diálogo, controlando al máximo las expresiones de carácter puramente emocional y favoreciendo el poder asumir el lugar del otro y desarrollar mecanismos racionales que permitan la búsqueda de soluciones aceptables por ambas partes en conflicto, en esta caso adolescentes o jóvenes y sus familias.

La mayoría de padres relatan la imposibilidad de dialogar con su hijo/a adolescente, en casa. La habitación se convierte en el refugio del adolescente que no quiere o no puede hablar, en muchas ocasiones por pensar que no va a servir de nada. La familia se siente impotente, carente de recursos y habilidades para transmitir al adolescente o joven argumentos que avalen sus decisiones ante situaciones de conflicto surgidas en torno a temas como el control del dinero, los horarios de salidas, la relación con los iguales y el consumo de drogas.

Las familias asistentes a los grupos pudieron comprobar que las posturas de los hijos no estaban tan alejadas de las suyas y que éstos, eran capaces de ponerse en su lugar y aceptar límites siempre que se transmitieran con un estilo democrático asertivo a la par que dialogante y abierto. Se pudo constatar que el estilo desimplicado y permisivo al contrario de lo que pudiera inicialmente parecer, era sometido a una visión crítica por parte de los adolescentes.

Kumpfer, Olds, Alexander, Zucker y Gary (1998) realizan una síntesis de numerosos estudios sobre factores familiares para el uso y abuso de drogas, citando como elementos importantes la supervisión ineficaz de las actividades y compañías de los hijos, las relaciones pobres entre padres e hijos, la disciplina ineficaz, la desorganización provocada por la ausencia de habilidades en el manejo de la familia y el conflicto familiar.

La revisión de estudios que realizan Roberto Secades y José Ramón Fernández Hermida siguen profundizando en esta línea y extraen tres conclusiones generales en relación a los determinantes familiares del consumo de drogas: 1) El vínculo paterno-filial, el apego, las relaciones positivas y la comunicación en el hogar van unidos a una probabilidad menor de que los jóvenes consuman drogas, 2) una disciplina inconsistente e inadecuada y unos métodos educativos incorrectos se asocian con niveles mas altos de consumo, 3) se ha encontrado una relación positiva entre la ingestión de drogas legales o ilegales por parte de los padres y el consumo de estas sustancias por parte de los jóvenes.

Descripción metodológica

El material diseñado (CD más guía de aplicación) puede constituir un programa en sí mismo o integrarse en acciones dirigidas a familias:

- Escuelas de padres en centros educativos de educación secundaria.
- Programas de intervención familiar en centros educativos de educación secundaria.
- Intervenciones de prevención selectiva en centros educativos para familias y alumnos que presentan fracaso escolar.
- Grupos de padres formados desde recursos de atención primaria.
- Iniciativas de intervención comunitaria que se dirijan a adolescentes y sus familias.

- Recursos dirigidos a menores en riesgo.
- Talleres de prevención de drogodependencias.

Las situaciones planteadas se pueden tratar de forma independiente en función de la disponibilidad y necesidades del grupo y a criterio de los profesionales que decidan utilizar este material.

Para formar los grupos de padres e hijos es importante seguir unos criterios:

El número: Para que se pueda establecer un trabajo en profundidad los grupos no pueden ser muy numerosos. Máximo 12 personas por grupo.

En el grupo de las familias es importante contar con la participación de padres y madres.

Es necesaria la presencia de un profesional dinamizador que coordine la acción y que dirija la dinámica ejerciendo de moderador. El profesional que ejerza dicha función intentará no influir en las propuestas de los grupos y de producirse algún enfrentamiento intervendrá para evitar tensiones y discusiones que pudieran influir en los objetivos fundamentales de la técnica, es decir fomentar el diálogo como vía de desarrollar una mayor y mejor comunicación familiar. De hecho en las dos alternativas de respuesta que se presentan en cada situación, queda patente en ambas la inexistencia de diálogo, en la postura autoritaria se corta de inmediato en la mayoría de ocasiones con agresividad, en la postura desimplicada se evita, dando todo por sobreentendido y hablando en clave.

Los grupos pueden seguir distintos niveles de homogeneidad. El máximo nivel correspondería al grupo formado por las familias y sus propios hijos/as. Sin embargo no siempre puede considerarse adecuada esta agrupación, en tal caso se pueden formar grupos independientes, basta que se mantenga el número máximo de 12 participantes por grupo, como hemos señalado anteriormente y

que la edad de los hijos/as participantes sea coherente con las situaciones que se plantean que corresponderían a un intervalo de edad situado entre los 12 y los 18 años.

La duración de las sesiones sería de un máximo de dos horas.

No es conveniente tratar más de dos situaciones por sesión para poder analizar las posiciones, debatir sobre la postura más adecuada y permitir al profesional conductor realizar un breve resumen en el que se analizarán los factores de riesgo presentes y los factores de protección que el debate ha suscitado.

Las fichas de trabajo permiten estructurar mejor el debate y facilitar la discusión posterior.

El desarrollo de la sesión puede seguir el siguiente esquema:

- Introducción de la técnica por parte del moderador.
- Presentación de la situación (presentación del CD).
- Formación del grupos de padres y madres y el grupo de hijos/as.
- Cada grupo debate por separado previa visualización de la situación y las posturas extremas que se presentan en las escenas, tratando de definir una alternativa mejor, ya que las alternativas que se presentan corresponden a dos estilos educativos inadecuados.
- Tiempo estimado de debate 15 a 20 minutos.
- Cada grupo por separado presenta sus conclusiones y su propuesta de mejora.
- Se inicia la discusión moderada por el técnico conductor.
- El Técnico realiza un resumen final de lo tratado y presenta con apoyo de las fichas de trabajo algunas preguntas para estimular el debate.
- Cuestionario de evaluación de la actividad.

Contenidos preventivos que trabaja el CD

Las situaciones presentadas en el CD y las orientaciones metodológicas propuestas para trabajarlas facilitan el desarrollo de diversos componentes preventivos.

Las situaciones son presentadas a modo de conflictos interpersonales, lo cual permite trabajar aspectos tales como las habilidades de comunicación o la propia resolución de los conflictos de forma positiva y dialogada. El hecho de provocar, en un contexto protegido, conflictos protagonizados por hijos/as adolescentes y sus padres y madres permite desarrollar además algunos elementos-clave de la competencia social tales como la adopción de perspectivas (ponerse en el lugar del otro y considerar sus intereses) o el desarrollo de la empatía (comprender cómo se siente). Todos estos elementos redundan a su vez en una importante mejora del clima familiar, un elemento de protección de primer orden frente al consumo de drogas y la conducta antisocial.

El contenido de las sesiones permite además el desarrollo de factores de protección de carácter más personal, aunque íntimamente relacionados con los anteriores, tales como la autoestima, la capacidad de autocontrol o la toma de decisiones.

Algunos de estos aspectos preventivos desarrollados son generalizables a diversas situaciones problema, y no se refieren únicamente a la prevención del consumo de drogas. Se han incluido, sin embargo, varias situaciones relacionadas con el consumo de drogas de una forma más explícita, algunas de las cuales se refieren a un tipo de intervención más selectiva, orientada a familias donde ya existe un conflicto originado por el consumo de drogas de alguno/a de los/as hijos/as. Las situaciones en cuestión permiten, en estos casos, la discusión en torno a es-

trategias alternativas de intervención por parte de los padres y madres, así como la toma en consideración, por parte de los/as hijos/as, de la preocupación de aquéllos por sus conductas de riesgo, y de su forma de ver las cosas.

La discusión en torno a los diferentes puntos de vista entre los padres/ madres y los/as hijos/as y la expresión de sentimientos en relación con los conflictos en relación con las drogas tienen así un importante valor, previniendo el deterioro, habitual en estos casos, del clima familiar, y de los consiguientes efectos negativos del mismo en la escalada y/o consolidación del consumo. Por otra parte y como hemos dicho inicialmente, la actividad facilita la elaboración de un modelo de diálogo y resolución de conflictos a aplicar en el ámbito familiar.

Las Situaciones

1. Lectura del Diario.
2. Petición de fumar en casa.
3. Desaparece dinero y bebida.
4. Discusión en torno al cannabis.
5. Hallazgo inesperado.
6. Llegar tarde y bajo los efectos.
7. Poder salir toda la noche.
8. Tareas de la ESO.
9. Mis objetivos.

Clasificación de las Situaciones

SITUACION	FACTORES RIESGO	FACTORES PROTECCION	NIVEL EDUCATIVO	TIPO DE PREVENCIÓN
1. Lectura Diario.	Falta de supervisión familiar de las actividades de fin de semana. Consumo en el grupo de iguales. Actividades de ocio asociadas al consumo.	Necesidad de compartir tiempo con la familia como forma de establecer vínculos positivos.	3º a 4º ESO.	Selectiva.
2. Petición de fumar en casa.	Inicio del consumo de tabaco a edades tempranas. Consumo en casa como consumo de mayor riesgo	Función preventiva que pueden tener las normas que regulan y limitan el consumo.	1º a 4º ESO.	Selectiva.
3. Desaparece dinero y bebida.	Actividades de ocio asociadas al consumo. Conducta antisocial, robo. Falta de habilidades para el manejo de situaciones críticas.	Habilidades de los padres para el manejo adecuado de situaciones críticas.	Desde 3º ESO a Bachiller.	Selectiva.

4. Discusión en torno al cannabis.	Inicio temprano de consumo de cannabis. Mitos y falsas creencias respecto al cannabis. Falta de información y/o de estrategias de manejo de información preventiva en los padres.	Buena información de los padres respecto a las drogas. Habilidades de los padres para el manejo de información preventiva.	Desde 3º ESO a Bachiller.	Selectiva.
5. Hallazgo inesperado.	Consumo de cannabis. Dificultades para abordar el tema. Negación, engaño.	Actitudes familiares favorables a la salud. Orientación familiar. Intervención de servicios especializados.	Desde 3º ESO a Bachillerato.	Selectiva.
6. Llegar tarde y bajo los efectos.	Problemas en el establecimiento y cumplimiento de normas y límites. Consumo en el grupo de iguales. Actividades de ocio asociadas al consumo	Función preventiva que pueden tener las normas que regulan y limitan el consumo. Buena comunicación familiar.	Desde 3º ESO a Bachiller.	Selectiva.
7. Poder salir toda la noche.	Falta de supervisión familiar de las actividades de fin de semana. Baja o conflictiva comunicación familiar.	Buena comunicación e implicación familiar.	Bachiller.	Universal.

8. Tareas de la ESO.	Desmotivación escolar. Falta de implicación familiar en la escuela. Baja autoestima.	Implicación de la familia en la escuela. Apoyo escolar de la familia al menor. Cuidado de la autoestima del menor por parte de la familia.	1º a 4º ESO.	Universal.
9. Mis objetivos.	Ausencia de proyecto vital. Falta de apoyo familiar.	Objetivos personales que potencien al menor como persona.	3º a 4º ESO.	Selectiva.

Principales Elementos de los Estilos Educativos

Inadecuados e Ideas para el Debate

SITUACION	POSTURA AUTORITARIA	POSTURA DESIMPLICADA	IDEAS PARA EL DEBATE
1. Lectura del Diario.	El padre busca responsables (madre, escuela). La madre da una respuesta defensiva y se inicia la discusión. Insultos, amenazas.	Justificación (libertad, fantasía de los jóvenes). Miedo a abordar el tema directamente. Engaño.	Otras maneras de saber sin necesidad de leer el diario. ¿Cómo podría expresar la madre sus preocupaciones? ¿Cómo podría el padre implicarse más?

2. Petición de fumar en casa.	Insulto. Prejuicio “es lo peor”.	Duda. Indecisión. Desautorización personal. Confusión de roles Padre/fumador.	Argumentos que podrían tener los padres fumadores para decirles a sus hijos que no fumen. ¿Cómo convertir la casa en un espacio libre de humo?
3. Desaparece dinero y bebida.	Culpabilización del hijo. Frases duras. Sentencias, amenazas.	Disculpas. No hacer nada esperando que los cambios lleguen con el tiempo. Quitar importancia y minimizar las cosas.	¿Puede únicamente el paso del tiempo asegurar un cambio positivo? ¿Qué cosas podrían motivar un cambio? ¿Qué papel tiene el consumo de alcohol en las fiestas? Cómo pactar horarios y qué consecuencias podría tener el no cumplirlos. ¿Qué comportamientos pueden indicarnos que estamos en situación de riesgo? ¿Cómo abordarlos?
4. Discusión en torno al cannabis.	Cortar el diálogo. Calificar de tonterías opiniones contrarias. Tomar las opiniones distintas como insultos personales.	No tener respuestas. Falta de diálogo. Evitar tratar un tema en el que la familia no se siente segura.	¿Es necesaria la información? Cómo saber si todo lo que esta escrito o escuchamos en radio y televisión es cierto. Consumo de drogas legales e ilegales. Diferencia entre uso y dependencia.
5. Hallazgo inesperado.	Agresividad. Amenazas. Castigos desmesurados.	Restar importancia a un tema que preocupa. Miedo a hablar claramente.	Cuando una persona lleva hashish encima, en que nivel de consumo podría hallarse. ¿Qué riesgo implica esta conducta para el menor? ¿Porqué el hijo les dice a sus padres que es de un amigo?

6. Llegar tarde y bajo los efectos	No se escuchan las razones de la tardanza. Perdida de control. Espiral de provocaciones. Generalizaciones.	Ausencia de límites y normas claras. Responsabilizar a otros para proteger al hijo.	¿Cuándo puede ser el mejor momento para hablar? ¿Qué normas serían las adecuadas para una persona que cuando sale vuelve colocado?
7. Poder salir toda la noche	No pedir permiso sino exigir, dando por hecho que se va a ir. Generalización y desviación del problema. Amenaza.	Los padres no funcionan como equipo. Dan por sentado que el hijo hace lo que quiere.	¿De qué manera se podría llegar a una negociación padres-hijo? ¿Cómo asegurarse de que no existe riesgo para el menor? ¿De qué otra forma podría comunicar el hijo a sus padres lo que tiene pensado hacer?
8. Tareas de la ESO	Comparación con otros. Descalificación. Falta de escucha. Expresiones de enfado ante lo que puede ser la expresión de una necesidad de apoyo.	Sobrepotección. Dificultades en marcar límites. No le ofrecen ideas al hijo.	¿Cómo podrían los padres motivar al hijo? ¿Es importante la escuela y la autoestima frente a las drogas? ¿Cómo mejorar la autoestima? ¿De qué manera podría la familia implicarse más en la escuela?
9. Mis objetivos	Comparación con otros. Descalificación. Ausencia de respeto en la comunicación	Falta de apoyo y orientación hacia el hijo.	¿De qué manera pueden los padres señalar las cosas positivas que tienen sus hijos? ¿Cómo se puede desarrollar un proyecto de futuro?

Estrategias para aumentar la participación de las familias.

En primer lugar señalar una serie de características intrínsecas respecto al formato de sesión que aquí se plantea que facilitan la participación de las familias.

Es una **actividad de corta duración** que se puede planificar en horarios oportunos para las familias y es posible **combinarla con otro tipo de cursos** tipo escuela de familias o cursos de prevención de drogodependencias para padres. **Resulta muy gratificante** para las familias ya que le ofrece la oportunidad de dialogar con adolescentes sobre temas que resultan prácticos y útiles. Esto además facilita que esta actividad pueda ser utilizada como elemento de enganche o promoción de cursos de prevención de drogas.

A continuación desarrollamos una serie de recomendaciones en la planificación de la sesión formativa que pueden facilitar la participación de las familias:

- **Facilidad de acceso y de oferta horaria:** Es recomendable situar la sesión en centros donde acuden las familias habitualmente y en horarios de máxima disponibilidad para ellas (también se puede facilitar servicios de guardería para los más pequeños).
- **Información previa:** Es importante remarcar el carácter eminentemente práctico de la sesión. Informar que en ellas se trabajarán situaciones cotidianas con los hijos que suelen preocupar a las familias. Para ello se trabajará con adolescentes de las mismas edades que sus hijo@s. Es recomendable que no pase mucho tiempo desde la información inicial a desarrollo de la actuación.
- **Amplia difusión:** En aquellos contextos donde los padres acuden: centro educativo (Ampas, profesorado, paneles de información del centro) centros culturales y de juventud. Si en la escuela existe la figura del delegado de padres de clase, este puede encargarse de contactar telefónicamente o

a través del correo electrónico con el resto de familias, ya que existe una mayor proximidad por tratarse de familias del mismo curso y clase.

- **Actividades paralelas o contextos favorecedores:** Situar estas actividades en el marco de talleres de prevención, escuelas de familia, "Días de la salud", etc facilita la disponibilidad de mayor número de personas.
- **Coordinación con recursos educativos y de juventud.** Esto nos permitirá facilitar la participación de ambos colectivos, jóvenes y familias, por medio de la implicación del profesorado, orientadores o técnicos y educadores de juventud que suelen trabajar con ambos colectivos.

Evaluación

La evaluación comprende actividades e instrumentos relacionados con el material de trabajo, con el proceso, y con los resultados, y en ella participan tanto los dinamizadores o responsables del desarrollo de las sesiones como los participantes en las mismas (padres/madres e hijos/as). Para ello, los cuestionarios recogidos en aspectos relacionados con la idoneidad de las situaciones planteadas, su utilidad práctica, el desarrollo de las sesiones, las conclusiones obtenidas tras la intervención y su capacidad para mejorar las relaciones en el seno de la familia.

El registro de sesiones a completar por el/la dinamizador de las reuniones y los cuestionarios recogidos por los participantes servirán para ajustar la metodología y los contenidos del material en futuras ediciones. Estos instrumentos figuran en forma de **anexo** en el CD que acompaña esta guía.

Referencias bibliográficas y webs de interés.

- **Arbex ,C.** (2002) “ *Menores y consumo de drogas. Guía de Intervención*” Edit. ADEX, Comunidad de Madrid. Agencia Antidroga.
- **Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud (CEPS).** “ *Catálogo de Programas de Prevención del abuso de Drogas*”. 1 y 2 . Comunidad de Madrid Consejería de Sanidad: Agencia Antidroga.
- **Durán Gervilla, A; J. Bueni Cañigral, F** (1996) “*Familia y Drogodependencias*”. Programa Municipal de Drogodependencias, Ayuntamiento de Valencia.
- **Fernández Hermida , J. R.; Secades Villa, R** (coord.) (2002). “*Intervención familiar en la Prevención de drogodependencias*” Plan Nacional sobre Drogas.
- **González Menéndez, A; Fernández Hermida, J.R; Secades Villa, R.** (2004) “ *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*”. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- **Megías Valenzuela, E (coord.) y otros.** “ *Hijos y padres: Comunicación y Conflictos*” OEDT (2003) . Edit Fundación de Ayuda contra la Drogadicción , F.A.D. Madrid.
- **Navarro Botella, J .** (2000) “ *Factores de Riesgo y Protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas*”. Plan Municipal de las Drogas . Ayuntamiento de Madrid.
- **Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.** (2000). “*Prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar*”. Madrid: FAD, Plan Municipal contra las drogas, área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid.
- **Plan Regional de Drogas.** (1995) “*Intervención familiar*”. Madrid: Comunidad de Madrid. Conserjería de Integración Social.
- **Recio, J.L .** (1993). “*El papel de la familia, los compañeros y la escuela en el abuso de adolescente de drogas*” Madrid: Cruz Roja Española.

- **Plan Nacional sobre Drogas** (Ministerio de Interior - España) Página web del Plan Nacional sobre drogas en la que se facilita información , los ámbitos de actuación en drogodependencias, facilita documentación, estudios y estadísticas y links con las webs más representativas <http://www.pnsd.msc.es>
- **EDUCARED** www.educared.org Portal del ámbito educativo que facilita distintos tipos de proyectos y materiales dentro del ámbito educativo. <http://www.educared.org.ar/entrepadres/>
- **Fundación de Ayuda contra la Drogadicción** Espacio interactivo creado por la FAD para fomentar la información o intercomunicación entre todas las organizaciones y profesionales dedicados a prevención y tratamiento de las drogadicciones. Contiene materiales educativos y un catálogo de sus publicaciones, muy interesantes y prácticas para la prevención en el ámbito escolar. <http://www.fad.es>
- **IANET**, Las Drogas <http://www.ieanet.com> Contiene amplia información sobre drogas.